# ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**Философия жәнесаясаттануфакультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді № 12 хаттама «26» маусым 2015 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р. |
|  |  |

**СИЛЛАБУС**

**«Педагогикалық психология»**

**Мамандық 5В010300-Педагогика және психология**

2 курс, қ/б, семестрі (көктемгі), кредит саны - 3, пәннің түрі (таңдаулы)

**Дәріскер:** Лиясова Айгуль Амангельдиевнапсихология ғылымдарының магистрі,аға оқытушы

Телефондары: : 292-57-17 (2131), үй-: ұялы байланыс: 87078399664

e-mail:lyiyasova\_1980 [@mail.ru](mailto:elnura.adilova@mail.ru)

**Практикалық сабақтар оқытушысы:**

Мурзагулова Мейрамкул Дауренбековна**,** педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы телефондары (292-57-17, 2192, 87470146084)

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты:**болашақ педагог-психолог мамандар бойында педагогикалық психология туралы жалпы ұғымдарды қалыптастыру.Сонымен қатар, студенттің өз бойындағы осы жұмысқа бейімділігін, қызығушылығын байқату, әрі қарай шығармашылықпен іскерлік қабілетін дамытуға әрекет жасау.

**Міндеттері:**

* гуманитарлық мамандықтардағы студенттердің педагогикалық психология курсының білімін оқу мен меңгеруі негізінде психологиялық ойлауын дамыту
* семинар және практикалық сабақтар процесінде педагогикалық психология бүлімі бойынша психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру
* педагогикалық психологияның әр түрлі ғылыми бағыттары бойынша студенттердің білімін жүйелеу педагогикалық практика кезінде психологиялық феномендер мен фактілерді оқыту
* дамудың әр түрлі теорияларын талдау процесінде студенттердің танымдық іс-әрекетінің ептілігі мен дағдыларын дамыту
* болашақ психолог ретінде осы білімдер, ептіліктер мен дағдыларды оқу және кәсіби әрекетте пайдалану;
* әлемдік және отандық педагогикалық психология ғылымдарының негізінде практикалық жетістіктер мен теориялық бағыттармен таныстыру.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

ссПсихологияның дәрістік немесе семинарлық сабақтарды өткізуге қажетті материалдарды іздестіру және таңдай білу, ғылыми бiлiмдегi ақиқаттылық туралы тапшылықтың анықталуы; студенттер эксперименттік психологиясының аудиториялық және индивидуалды сабақтар үрдісінде топпен жұмыстар жасау; Психология арқылы жоғарғы оқу орнындағы оқыту-тәрбиелік үрдісті басқару.

***Білуі тиіс:***

- педагогикалық психологияның жаңаша ұйымдастыруының түрлерін игеру; болашақ маманның кәсіптік дара шығармашылық қабілетін қалыптасуына білімдерін жетілдіру;

- әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың жаңа технологияларын меңгеріп, адамның табиғи мүмкіндігін толық ашып, өмір талабына сай жаңа қасиеттерін қалыптастыру.

***Игеруі керек:***

-әртүрлі әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологияларының теориялар мен әлеуметтік педагогикалық фактілерді талдау; тапсырманы түсіну мен орындаудағы шығармашылық тұрғыдан келу;

***Қалыптасатын дағдылары****:*

-ғылыми әдебиеттер мен білімнің қайнар көздерін оқу үшін қажетті ізденіс; оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық жағдаяттарды талдауға үйрену.

**Пререквизиттері: п**сихология негіздері, педагогика, әлеуметтік психология, жас ерекшелік психологиясы

**Постреквизиттер:** Бұл пәндi оқуда студенттер алдыңғы өткен барлық пәндерге және жалпы психологияның зерттеу әдiстерiнiң барлық принциптерi мен жағдайларына сүйенедi.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
| **1 Модуль Педагогикалық психологияның негізгі мәселелері** | | | |
| 1 | 1 дәріс. Педагогикалық психология – ғылыми білімнің пәнаралық саласы ретінде | 1 | 1 |
| 1 практикалық (зертханалық) сабақ. Педагогикалық психологияның ғылым ретінде қалыптасу тарихы | 1 | 6 |
| 1 СОӨЖ Педагогикалық психология басқа адамтану ғылымдарының ішіндегі орны |  | - |
| 2 | 2 дәріс. Педагогикалық психологияның пәні мен міндеттері | 1 | 1 |
| 2 практикалық (зертханалық) сабақ. Оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық заңдылықтары. | 1 | 6 |
| 2 СОӨЖПедагогикалық психологияның құрылымы |  | 6 |
| 3 | 3 дәріс. Қазіргі замандағы білім беру | 1 | 1 |
| 3 практикалық (зертханалық) сабақ. Қазіргі білім берудегі оқыту мен тәрбиенің негізгі бағыты | 1 | 6 |
| 3 СӨЖ Қазіргі заманғы білім берудегі оқытудың негізгі бағыттары |  | 6 |
| **2 модуль. Білім беру жүйесінде адамның жеке даралық тәжірибені игеруі** | | | |
| 4 | 4 дәріс. Оқыту бірлігінің екіжақтылығы - білім беру процесіндегі оқу | 1 | 1 |
| 4 практикалық (зертханалық) сабақ. Мұғалімнің еңбек психологиясы, оқушы мен педагогтың, оқушылардың мектеп ұжымымен өзара қарым-қатынасы. | 1 | 6 |
| 4 СОӨЖ Топтық жоба: Оқуды анықтаудың көпжақтылығы |  | 12 |
| 5 | 5 дәріс. Білім беру процесінің субъектілері | 1 | 1 |
| 5 практикалық (зертханалық) сабақ. Методология, әдістер мен әдістемелер олардың педагогикалық зерттеудегі өзара байланысы | 1 | 6 |
| 5 СОӨЖ Субъектілердің дамуы және өзін өзі дамытуы |  | 6 |
| 6 | 6 дәріс. Педагог педагогикалық іс әрекеттің субъектісі ретінде | 1 | 1 |
| 6 практикалық (зертханалық) сабақ. Даму принципі, әдіснама, әдістер мен зерттеу әдістемелерінің бірлігі принципі. | 1 | 6 |
| 6 СӨЖ Педагогтың субъектілік қасиеттері |  | 6 |
| 7 | 7 дәріс. Оқу іс әрекетінің субъектілерінің жас ерекшелік сипаттамалары | 1 | 1 |
| 7 практикалық (зертханалық) сабақ. Қазіргі кездегі білім беру негізгі тенденциялары | 1 | 6 |
| 7 СОӨЖ Оқытушылардың оқу іс әрекетіндегі даралық айырмашылықтары (Г.Клаус бойынша) |  | 15 |
|  |  |  |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| 8 | 8 дәріс. Оқу іс әрекетінің жалпы сипаттамасы | 1 | 1 |
| 8 практикалық (зертханалық) сабақ. Тұлғалық іс-әрекеттік ықпал білім беру процесін ұйымдастырудың негізі ретінде. | 1 | 6 |
| 8 СӨЖ Оқу іс әрекетінің сыртқы құрылымы |  | 4 |
| 9 | 9 дәріс. Педагогикалық функциялар және іскерліктер | 1 | 1 |
| 9 практикалық (зертханалық) сабақ. Субъекттік сипаттың психологиялық-педагогикалық күрінісі | 1 | 6 |
| 9 СОӨЖ Педагогикалық іскерліктер |  | 5 |
| 10 | 10 дәріс. Педагогикалық іс әрекет стилі | 1 | 1 |
| 10 практикалық (зертханалық) сабақ. Білім беру процесі субъектісінің спецификалық ерекшеліктері. | 1 | 6 |
| 10 СОӨЖПедагогикалық іс әрекет стилі |  | 5 |
| 11 | 11 дәріс. Сабақтың (дәрістің) психологиялық талдауы педагогтың проективті рефлексивті іскерліктерінің бірліктері ретінде | 1 | 1 |
| 11 практикалық (зертханалық) сабақ. Оқу іс-әрекетінің құрылымы мен қалыптасуы. | 1 | 6 |
| 11 СОӨЖ Сабақты психологиялық талдаудың формасы |  | 5 |
| 12 | 12 дәріс. Білім беру процесі субъектілерінің үзара әрекеті | 1 | 1 |
| 12 практикалық (зертханалық) сабақ.Оқу іс-әрекетінің жалпы сипаттамасы. | 1 | 6 |
| 12 СӨЖ Топтық жоба: Өзара әрекеттегі психологиялық контакт |  | 5 |
| 13 | 13 дәріс. Оқу педагогикалық еңбектестік | 1 | 1 |
| 13 практикалық (зертханалық) сабақ. Оқушы жетістігін бағалаудың объективті әдістері мәселесі | 1 | 6 |
| 13 СӨЖ Психологиялық түсініктерді талдау қобалжу, оқиға, психологиялық кеңістік, психологиялық дистанция, рүлдік мінез құлық |  | 5 |
| 14 | 14 дәріс. Білімберупроцесіндегіқарымқатынас | 1 | 1 |
| 14 практикалық (зертханалық) сабақ. Оқушының білімінің, ептілігінің, дағдыларының қалыптасу деңгейін бағалауда субъективизмді меңгерудің стратегиясы мен тактикасы. | 1 | 6 |
| 14 СОӨЖ Педагогикалық қарым қатынас білім беру процесі субъектілерінің үзара әрекеттесу формасы ретінде |  | - |
| 15 | 15 дәріс. Педагогикалық өзара әрекеттесудегі, қарым қатынастағы және оқу педагогикалық іс әрекеттегі “кедергілер” | 1 | 1 |
| 15 практикалық (зертханалық) сабақ. Оқытустртегиясыинтериоризацияжәнеэкстериоризацияретінде. | 1 | 6 |
| 15 СОӨЖ Педагогикалық өзара әрекеттесуде болатын қиындықтардың негізгі сипаттамалары |  | - |
| 2 АБ. Бақылау жұмысы (жазбаша) |  | 15 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.М.2011
2. Мухина В.С. Детская психология.СПб.2012
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.2010
4. Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А.В.Петровского.М.,2010.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды.-М., 2012.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2011.
7. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. -М., 2011. -Кн. 2, 3.
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 2012.
9. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. - М., 2011.

**Қосымша:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во Моск ун-та,2009,376с.
2. Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды. Педагогика, 2010,271с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та. 2009.
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 2010
5. Краткий психологический словарь /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского) Ростов -на- Дону: “Феникс”, 2010

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ хаттама «\_09\_\_» маусым 2015 ж.*

**Кафедра меңгерушісі пед.ғ.д., профессор Булатбаева А.А.**

**Оқытушы Лиясова А.А.**